DOI 10.31909/26168812.2019-(39)-15
УДК 377+377.3

МОДЕЛЬ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ЗАКРІЙНИКІВ ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В. Столярова
здобувач,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

У статті представлена модель підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій відповідно до якої в рамках педагогічного експерименту здійснювалась робота щодо реалізації педагогічних умов. Структурно-функціональна модель щодо підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій розроблена з урахуванням проведеного теоретичного дослідження і результатів діагностики констатувального етапу педагогічного експерименту.

Ключові слова: *підготовленість, професійна підготовка, модель, педагогічні умови, швейне виробництво, майбутні закрійники, комп'ютерні технології.*

Актуальність проблеми. Сучасний етап розвитку суспільства характеризується високим динамізмом, якісними перетвореннями в усіх сферах життя [1, с. 12]. Соціально-економічні зміни, ускладнення умов виробництва, стрімкий науково-технічний прогрес потребують від закладів професійної освіти розширення спроможності надання освітніх послуг з професійної підготовки відповідно до вимог ринку праці, зростання професійної компетентності сучасного робітника, його знань, умінь та навичок [1, с. 12].

Сьогодні на підприємствах легкої промисловості відбуваються процеси структурної перебудови, вдосконалюються організація та технологія виробництва, впроваджуються системи автоматизованого проектування [2, с. 3]. Система автоматизованого проектування (САПР) – організаційно-технічна система, яка складається з комплексу засобів автоматизації проектування, що взаємодіють з підрозділами проектної організації і виконують автоматизоване проектування, сучасні засоби автоматизації дозволяють поєднати в єдиному комплексі конструкторську і технологічну підготовку виробництва, проектування обладнання і управління технологічними процесами, а також виробничу діяльність швейного підприємства [2, с. 189].

Тому проблема підготовки кваліфікованих фахівців, які розроблятимуть і запроваджуватимуть інноваційні технології в різних галузях діяльності, зокрема в легкій промисловості, є надзвичайно актуальною [1, с. 12].

Аналіз останніх наукових досліджень. Проблему підготовки кваліфікованих робітників для швейної галузі розглядали у наукових праця такі вчені: В. Баранов (формування змісту та технологій підготовки робітника швейного виробництва), Н. Божко (виробниче навчання майбутніх кравців), Т. Коржавіна (проектування змісту підготовки кравців), С. Нечіпор (формування предметної компетентності майбутніх кравців), О. Єжова (побудова прогностичних моделей підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти швейного профілю) та ін [3]. Однак проблема щодо підготовки кваліфікованих робітників для швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій розроблена недостатньо повно.

Мета роботи. Описати модель, за якою здійснювалася реалізація педагогічних умов підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій.

©В. Столярова, 2018

Виклад основного матеріалу дослідження. Наступним кроком дослідження щодо підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій став прикінцевий етап педагогічного експерименту, метою якого виступила практична реалізація педагогічних умов та експериментальної методики. З урахуванням проведеного теоретичного дослідження і результатів діагностики констатувального етапу педагогічного експерименту було розроблено модель підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій.

На даному етапі передбачався ряд заходів, що дозволяють реалізувати в умовах освітнього процесу раніше сформульовані педагогічні умови (актуалізація мотиваційного потенціалу освітнього середовища закладу професійної освіти; створення сприятливого інформаційно-освітнього середовища; залучення майбутніх закрійників до комп'ютерного проектування одягу).

Науковці зазначають, що до процесу моделювання слід вдаватись у тому разі, коли оцінити всі необхідні параметри реального об'єкта в природних умовах неможливо з певних причин: або через його надмірну складність, або через високу вартість реального експерименту [4].

Поняття «модель» слід розглядати як наступний результат абстрактного узагальнення практичного досвіду, а не прямий результат експерименту [5]; до того ж у дослідженні створення моделі є найкращим методом, який надає певну інформацію про процеси, що відбуваються в так званих «живих системах» [6].

З урахуванням вищевикладеного матеріалу і результатів діагностики констатувального етапу експерименту було розроблено модель підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій (див. мал. 1).

Модель складається із трьох основних блоків: цільового, змістово-технологічного та аналітико-результативного.

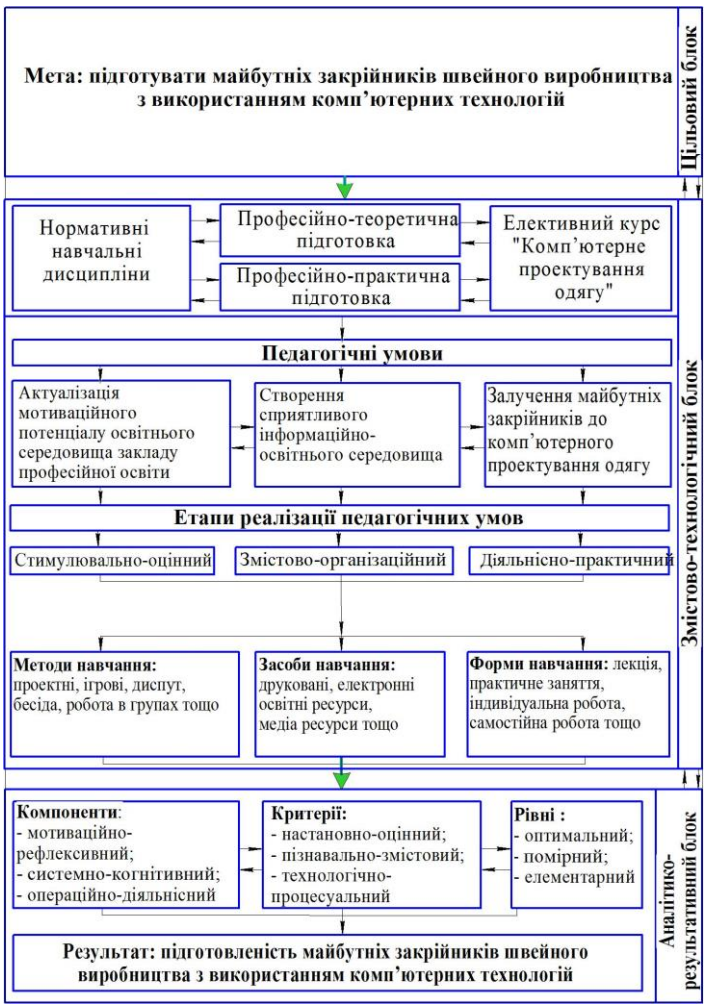
У цільовому блоці сформульовано головну мету педагогічного експерименту – підготувати майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій.

Змістово-технологічний блок умовно поділено на частини: підготовленість майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій залежить від взаємозв'язку професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки, нормативних навчальних дисциплін робочих навчальних планів, елективного курсу «Комп'ютерне проектування одягу».

Основний зміст означеного блоку передбачає реалізацію педагогічних умов (актуалізація мотиваційного потенціалу освітнього середовища закладу професійної освіти; створення сприятливого інформаційно-освітнього середовища; залучення майбутніх закрійників до комп'ютерного проектування одягу).

Реалізація визначених педагогічних умов здійснювалася поетапно (стимулювально-оцінний, змістово-організаційний, діяльнісно-практичний), успішній реалізації яких сприяв комплекс методів, засобів і форм навчання.

Методи навчання – це засоби взаємопов'язаної діяльності викладача і учня, спрямованої на вирішення завдань навчання, виховання і розвитку; способи отримання інформації та оволодіння уміннями і навичками. Форми навчання – це засоби здійснення взаємодії учнів і викладачів, у межах яких реалізуються зміст та методи навчання, вони визначають, як слід організувати всю роботу з урахуванням того, хто, де коли і з якою метою навчається [7; 8]. Натомість за будь-якої форми роботи викладача і учня певних результатів можна досягти лише при вмілому використанні засобів і методів навчання [4].



Мал. 1. *Модель підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій*

Сутність експериментальної роботи щодо підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій полягала в тому, щоб за умови реалізації педагогічних умов підготувати майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій за компонентами та критеріями: мотиваційно-рефлексивний (настановно-оцінний), системно-когнітивний (пізнавально-змістовий), операційно-діяльнісний (технологічно-процесуальний), що представлено у аналітико-результативному блоці. У цьому ж блоці вказані можливі результати педагогічного експерименту щодо підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій, а саме оптимальний, помірний і елементарний рівні вказаної підготовленості.

Висновки та перспективи подальших наукових розробок. Запропонована модель підготовленості майбутніх закрійників швейного виробництва з використанням комп'ютерних технологій була покладена в основу дослідно-експериментальної роботи, результати якої виявили позитивний вплив запропонованих педагогічних заходів. Перспективою подальших досліджень є детальний аналіз даних педагогічного експерименту і розробка рекомендацій щодо поліпшення запропонованої моделі.

1. Артюшенко В. Формування ринку освітніх послуг у регіоні / В. Артюшенко // Професійно-технічна освіта. – 2018. – № 2.

2. Лазур К. Р. Швейне виробництво та матеріалознавство: словник / К. Р. Лазур, Т. М. Олійник. – Львів : Новий Світ – 2012. – 246 с.

3. Єжова О. В. Теорія і практика створення прогностичних моделей підготовки кваліфікованих робітників швейної галузі : [монографія] / О. В. Єжова. – Кіровоград : РВВ

КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 472 с.

4. Балан Л. А. Формирование у будущих инженеров-программистов готовности к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. А. Балан. – Одесса, 2016. – 206 с.

5. Краевский В. В. Методология для педагога : теория и практика / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Волгоград : Перемена, 2001. – 324 с.

6. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи : [навчальний посібник] / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. – 124 с.

7. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти : [монографія]. – Умань : РВЦ «Софія», 2008. – 332 с.

8. Курлянд З. Н. Педагогіка : навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, Т. Ю. Осипова та ін. – [2–ге вид., перероб. і допов.]. – Харків : Бурун Книга, 2009. – 304 с.

Stolyarova V. Model of preparation of future cutters at sewing manufacture using computer technologies.

The model of preparation of future cutters at sewing production using computer technologies, according to which, within the framework of the pedagogical experiment, this work was carried out on the implementation of pedagogical conditions is presented in this article.

Today in the light industry there are processes of structural adjustment, the organization and technology of production are being improved, automated design systems are being implemented.

Therefore, the problem of training qualified professionals who will develop and implement innovative technologies in various fields of activity, in particular in the light industry, is extremely relevant.

The goal of this work. Describe the model by which the pedagogical conditions of preparation of future cutters at sewing production were realized using computer technologies.

Taking into account the conducted theoretical research and diagnostics results of the confirmatory stage of the pedagogical experiment it was developed the model of preparation of future cutters at sewing production using computer technologies

The model consists of three main blocks: target, content-technological and analytical-productive.

In the target block the main goal of the pedagogical experiment is formulated - to prepare future cutters of sewing production using computer technologies.

The content-technological unit is conditionally divided into parts: the preparation of future cutters at sewing production using computer technology depends on the relationship of professional-theoretical, vocational and practical training, normative curriculum, elective course «Computer design of clothing».

The implementation of certain pedagogical conditions was carried out in stages (stimulative-appraisal, content-organizational, activity-practical), the successful implementation of which was facilitated by a complex of methods, means and forms of training.

The essence of the experimental work was that the subject to the implementation of the pedagogical conditions, prepares the future sewing garments by components and criteria: motivational-reflexive (installation-estimating), systemic-cognitive (cognitive-content), operational-activity (technological-procedural), which is presented in the analytical and productive block. In this block, the possible results of the pedagogical experiment are given, namely, the optimum, moderate and elementary levels of the indicated readiness.

The prospect of further research is a detailed analysis of the data of the pedagogical experiment and the development of recommendations for improving the proposed model.

Key words: *preparation, professional training, model, pedagogical conditions, sewing production, future cutters, computer technologies.*